

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto
4. Názov projektu	Digitálni stavbári a geodeti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AKZ2
6. Názov pedagogického klubu	Anglický jazyk
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Adriana Kučerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.stavke.sk/?page_id=3914

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- oboznámenie sa s činnosťou klubu, prezenčka
- vymedzenie pojmov komunikácia, verbálna komunikácia
- výmena skúseností a názorov medzi pedagógmi
- analýza komunikácie medzi žiakom a učiteľom, žiakmi navzájom
- diskusia

Kľúčové slová:

- komunikácia
- verbálna komunikácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia:

1. Vymedzenie pojmov – komunikácia, verbálna komunikácia

Komunikácia je výmena názorov, myšlienok a informácií medzi ľuďmi. Učiteľ využíva komunikáciu denne vo svojej práci na hodinách, v kolektíve, na vysvetlenie učebnej látky a jej porozumenie žiakmi. Popri odborných skúsenostiach je druhou najvýznamnejšou schopnosťou učiteľa.

Verbálna komunikácia prebieha pomocou jazyka. Jazyk umožňuje sociálny, kultúrny a technický rozvoj človeka. V škole je jazyk základom ústnej a písomnej komunikácie – kultivovania žiaka a odovzdávania kultúrneho dedičstva ľudstva. Jazyk nie je len prostriedok výmeny a zapamätania informácií. Prostredníctvom jazyka učiteľ a žiaci chápu svoje konanie a činy a vedia porozumieť situáciám a udalostiam. Na to, aby si učiteľ a žiaci porozumeli, musia si vytvoriť spoločnú interpretáciu diania na vyučovacej hodine.

2. Analýza súčasného stavu využívania verbálnej komunikácie v dištančnom vyučovaní.

Na zasadnutí klubu sa jeho členovia porozprávali a zhodnotili výhody a nevýhody najmä verbálnej komunikácie so žiakmi počas dištančného vyučovania na online hodinách. Komunikácia je základným pracovným nástrojom pedagóga. Prostredníctvom komunikácie (verbálnej aj neverbálnej) vo výchovno-vyučovacom procese učiteľ:

mapuje, analyzuje, diagnostikuje klímu v triede, vzťahy medzi žiakmi, ich motiváciu a záujem, **ovplyvňuje**, informuje, vzdeláva, intervenuje, oboznamuje žiakov a študentov s určitým cieľom, zámerom,

cez spätnú väzbu zisťuje dosah svojej činnosti, pôsobenia vo výchove a vzdelávaní.

Počas dištančného vyučovania sa využíva komunikácia najmä na vysvetlenie novej učebnej látky a porozumeniu vypracovávaných zadaní, projektov a domácich úloh a tak členovia klubu skonštatovali, že celková dĺžka verbálneho prejavu učiteľa podstatne prevyšuje dĺžku verbálneho prejavu žiakov. Je to spôsobené aj kvalitou internetového prenosu, kvalitou zvuku, kvalitou používaného technického zariadenia a pod. Často krát musí učiteľ alebo žiak svoju odpoveď zopakovať, aby každý na hodine rozumel a pochopil danú tému.

3. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

V záverečnej časti stretnutia klubu nasledovala diskusia členov o tom, ako so žiakmi komunikovať tak, aby mali na online hodinách priestor vyjadriť svoj názor, prezentovať svoje vedomosti. Členovia klubu navrhli, aby niektoré hodiny, na ktorých to učivo dovoľuje, boli odprezentované žiakmi individuálne alebo po skupinách, aby viac prezentovali svoje aktivity, domáce úlohy a projekty.

13 **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu sa zhodli, že na hodinách je vhodné uplatňovať aj samostatný prístup žiakov k získavaniu informácií, ktoré by vedeli prezentovať na hodinách, umožniť, aby žiaci používali encyklopédie, iné príručky, internet, online slovník, vysvetliť učivo problémovo, nie faktograficky a žiadať žiakov, aby spolužiakom kládli otázky a zapájali ich do svojich aktivít.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Kučerová
14.	Dátum	28.12.2020
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Liptáková
17.	Dátum	29.12.2020
18.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto
4. Názov projektu	Digitálni stavbári a geodeti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AKZ2
6. Názov pedagogického klubu	Anglický jazyk
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Adriana Kučerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.stavke.sk/?page_id=3914

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- oboznámenie sa s činnosťou klubu
- vymedzenie pojmu neverbálna komunikácia
- analýza neverbálnej komunikácie medzi žiakom a učiteľom v súčasnej dobe
- diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Kľúčové slová:

- komunikácia
- neverbálna komunikácia – postoje, gestá, mimika
- paraligvistické prejavy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia:

1. Vymedzenie pojmu – neverbálna komunikácia

Neverbálnou komunikáciou označujeme komunikáciu mimoslovnú, bez použitia reči. Informácie, ktoré získavame neverbálnou komunikáciou, môžu výrazne ovplyvniť názor človeka. Táto komunikácia je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie pedagóga vo vyučovacom procese. Neverbálna komunikácia sa skladá z viacerých zložiek, pričom každá zložka má inú dôležitosť. Medzi zložky neverbálnej komunikácie patrí mimika, pohyby očí, kinetika, gestá, proxemika, haptika.

2. Analýza využívania neverbálnej komunikácie v súčasnej dobe.

Na zasadnutí sa členovia klubu rozprávali a zhodnotili používanie neverbálnej komunikácie so žiakmi počas dištančného vyučovania na online hodinách. Aj tento druh komunikácie je dôležitý pri prenose informácií, vysvetľovaní novej učebnej látky či riešení problémov.

Do neverbálnej – mimoslovnej komunikácie zahŕňame tieto formy prenosu rôznych informácií, ktoré človek odovzdáva a prijíma v rámci medziľudskej komunikácie:

pohľadom – učiteľ odhaduje, aká je atmosféra v triede, či je pokojná, alebo či sa niečo nezmenilo, ako sa žiaci cítia. Žiaci vnímajú, ako sa na nich pedagóg díva a ako často. Téma preberaného učiva aj jej podanie, zaujatie pri výklade ovplyvňuje pohľady žiakov, ako pozorujú výklad učiteľa, jeho rozprávanie.

výrazom tváre a jej mimikou – mimika žiakov prezradí, či sú pripravení na vyučovanie, záujem o výučbu, spokojnosť, ale aj negatívne fenomény - pocit krivdy, apatiu, nespokojnosť a pod.

pohybmi tela – kinezika – žiaci pozorujú náladu učiteľa tým, ako sa pohybuje po triede, už pri vstupe do triedy dáva učiteľ informácie, ktoré žiaci hodnotia a dedukujú, čo sa bude diať.

fyzickými postojmi – posturoológia – z postojov a polôh, ktoré vytvárajú žiaci, si možno vytvoriť obraz o ich vzájomných vzťahoch aj o sociometrickom rozložení skupín a podskupín v triede.

gestami, dotykom – haptika, vzájomným približovaním a oddialením – proxemika – pre žiaka býva často nepríjemná tesná blízkosť pedagóga, či už pri písaní, alebo odpovedi a preto nie je vhodné tento nepokoj predlžovať, taktiež dotyk je pre mnohých žiakov negatívna skúsenosť. Tieto neverbálne prejavy nie je možné v dištančnom vyučovaní vykonať.

úpravou zovňajšku – pedagóg býva vzorom pre mnohých mladých ľudí, ktorí často pozorujú a hodnotia aj túto jeho stránku neverbálnej komunikácie.

paralingvistickými prejavmi reči

V čase dištančného vyučovania mnohé z týchto foriem neverbálnej komunikácie nie je možné aplikovať do praxe. Na online hodinách žiaci často krát nastavujú kameru tak, aby ich nebolo veľmi dobre vidieť, kvalita prenášaného obrazu je nízka, alebo nemajú kameru vôbec. Obe strany sa tak musia spoliehať najmä na hlasové prostriedky, ktorými realizujeme slová – hlasitosť reči, rýchlosť reči, pauzy v reči, zafarbenie hlasu - nazývame ich paralingvistické. Z týchto prostriedkov môže pedagóg zistiť, ako sa žiak cíti, ako sa na hodinu pripravil a vďaka nim vie pedagóg hodinu obohatiť, urobiť ju zaujímavejšiu a pre žiakov atraktívnejšiu. Monotónny hlas žiakov uspáva, znižuje ich pozornosť a sústredenie.

3. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

V diskusii si členovia klubu vymenili názory, ako so žiakmi komunikovať neverbálne a zabezpečiť, aby hodina prebehla bez problémov. Niektorí členovia navrhli na hodinách prezentovať aj aktivizujúce metódy na neverbálnu komunikáciu, vhodnú na učenie sa novej slovnéj zásoby – vyjadriť aktivitu gestami, vyjadriť pocity a nálady mimikou tváre, pozrieť si film bez zvuku a popísať, čo sa tam deje, ako sa ľudia tvária, čo cítia a pod.

13 **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu sa zhodli, že na online hodinách je vhodné uplatňovať najmä verbálnu komunikáciu, aj keď pri výklade učiva je možné využiť aj neverbálne prostriedky – paralingvistické.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Kučerová
14.	Dátum	29.12.2020
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Liptáková
17.	Dátum	04.01.2021
18.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu