

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto
4. Názov projektu	Digitálni stavbári a geodeti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AKZ2
6. Názov pedagogického klubu	Anglický jazyk
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto - učebňa 24
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Adriana Kučerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.stavke.sk/?page_id=3914

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- oboznámenie sa s činnosťou klubu
- vymedzenie pojmov vyučovacia metódy, vyučovacia forma
- analýza súčasného využívania foriem a metód vo vyučovaní dištančnou formou
- výmena skúseností medzi pedagógmi
- diskusia

Kľúčové slová:

- Vyučovacia forma
- Vyučovacia metóda
- Aktivizujúce metódy
- Didaktická technika

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia:

1. Vymedzenie pojmov - vyučovacia metóda, vyučovacia forma

Vyučovacia metóda – zámerné usporiadanie obsahu vyučovania, činností učiteľa a žiaka, ktorými sa dosiahnú stanovené výchovné a vzdelávacie ciele. Klasifikujeme ich na motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické a klasifikačné metódy.

Vyučovacia forma – organizovaná činnosť učiteľov a žiakov, ktorá prebieha v určitom čase, priestore a podľa plánu. Organizuje sa v triede, laboratóriu, alebo mimo triedy, využíva sa frontálna forma, skupinová, alebo individuálna, žiaci spolupracujú navzájom (kooperatívna) alebo pracujú individuálne.

2. Analýza súčasného stavu využívania metód a foriem v dištančnom vyučovaní.

Na zasadnutí sa zhodnotil aktuálny stav využívania foriem a metód v dištančnom vyučovaní. Výchovnovzdelávacie proces je v súčasnej dobe zložitý ako pre žiakov tak aj pre pedagógov. Ak chce učiteľ žiakov zaujať a motivovať k učeniu, musí dokonale pripraviť vyučovaciu hodinu, presne stanoviť ciele, zvoliť vhodné metódy a formy a presne ovládať didaktickú techniku a zvládnuť programy na dištančné vyučovanie a online hodiny.

V súčasnosti je ovládanie didaktickej techniky kľúčovou kompetenciou učiteľov pri zvládnutí vyučovania dištančnou formou a online vyučovacích hodín cez Google Meet. Potreba technických zručností a skúseností je jednou z hlavných podmienok pre úspešný vstup absolventov stredných škôl na trh práce. Všetky sféry vzdelávania využívajú moderné technológie, aby zjednodušili vyučovanie tak, ako aj učenie sa. Technológia je využívaná študentmi a učiteľmi nielen pre získavanie nových informácií, ale neraz je aj zdrojom vzájomnej komunikácie. Vyučovacie proces by mala byť zaujímavá, dobre premyslená a zorganizovaná aktivita. Mladá generácia je dostatočne technicky zručná, a táto zručnosť im pomáha v učení a získavaní nových informácií. Všetko prechádza svojim rozvojom a je vhodné si uvedomiť, že dnešní študenti si priam vyžadujú spájanie technológií s vyučovaním, a tým aj väčšiu motiváciu. Tak ako každý žiak má iný štýl učenia sa, tak má aj každý učiteľ iný štýl prednášania učiva. Učenie cudzích jazykov je však predovšetkým vzájomná spolupráca medzi vyučujúcim a žiakom, ktorá môže byť vhodne doplnená novými metódami a technikami učenia.

3. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

V záverečnej časti stretnutia klubu nasledovala diskusia členov o tom, aké formy a metódy vyučovania využívajú v rámci dištančného vyučovania, ako využívajú didaktickú techniku pri svojich online hodinách. Každý člen opísal svoje pozitívne alebo negatívne skúsenosti s využívaním metód a foriem prostredníctvom počítača.

13. **Závery a odporúčania:**

- dôkladne sa oboznámiť s funkciami programov na zadávanie domácich úloh, testov, písomiek
- vyhľadať na internete alebo v odbornej literatúre aktivizujúce metódy, ktoré by bolo možné využiť v dištančnej forme vyučovania a na online hodinách

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Kučerová
15.	Dátum	6.11.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Liptáková
18.	Dátum	9.11.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto
4. Názov projektu	Digitálni stavbári a geodeti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AKZ2
6. Názov pedagogického klubu	Anglický jazyk
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto - učebňa 24
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Adriana Kučerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.stavke.sk/?page_id=3914

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- využitie IKT v dištančnom vyučovaní - prezentácia
- výmena skúseností s využívaním prezentácie na hodinách medzi pedagógmi
- diskusia

Moderné technológie môžu zlepšiť učebné plány, techniky a metódy. Odkedy boli moderné technológie predstavené vo vyučovaní, prístup študentov k učeniu sa zmenil, zlepšil sa výchovnovzdelávací proces, aj keď úloha učiteľa ostala nezmenená – má nenahraditeľnú úlohu vychovávateľa, poradcu, spoločníka.

Kľúčové slová:

- internet
- moderné technológie
- informačné a komunikačné technológie
- interaktívna prezentácia
- samostatná práca

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia:

1. Vymedzenie pojmov – moderné technológie, informačné a komunikačné technológie, interaktívna prezentácia

Moderné technológie sú neodmysliteľnou súčasťou každého človeka a spoločnosti, v ktorej žije. Ich oblasť využitia sa neustále rozširuje. Žiaci sú zvyknutí používať moderné technológie na osobné účely, ale je potrebné im ukázať, že moderné technológie sú dôležité aj pre vlastný osobnostný rozvoj, rozvoj komunikačných zručností, rozvoj vzdelania, rozšírenie slovnej zásoby a pod.

Prezentácia predstavuje modernú formu oboznámenia žiakov s učebnou látkou, zvyšuje zrozumiteľnosť prednášaného problému. Najmenej vhodnou formou je automatická prezentácia, ktorá eliminuje priamu interakciu vo vyučovaní. Riadenú prezentáciu využíva učiteľ ako oporu svojho výkladu, je však zameraná na učiteľa, a žiak je pasívnym prijímateľom. Interaktívna prezentácia je vhodná pre samostatnú prácu žiakov a samoštúdium, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou dištančnej formy vyučovania.

2. Analýza súčasného stavu využívania moderných technológií vo vyučovaní anglického jazyka

Na zasadnutí klubu sa zhodnotil aktuálny stav využívania moderných technológií vo vyučovaní anglického jazyka. V súčasnosti je na trhu dostupné obrovské množstvo materiálu vhodného aj na využívanie moderných technológií – slovníky, gramatické hry, slovné hry. Žiaci majú možnosť zdokonaľovať sa v anglickom jazyku pozeraním filmov a seriálov na internetových stránkach v pôvodnom znení, hraním hier, využívaním online anglicko-slovenského slovníka apod. Interaktívna prezentácia môže žiakovi pomôcť v samostatnej práci – pochopiť gramatický jav či význam slova z novej učebnej látky, rozvíja kritické myslenie, sebahodnotenie.

3. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

V záverečnej časti stretnutia klubu nasledovala diskusia členov o tvorení a využívaní prezentácií na hodinách. Zhodli sme sa v tom, že najvhodnejšie je využívanie interaktívnych prezentácií, aby sa zväčšoval priestor žiaka na jeho aktívne učenie. Súčasťou interaktívnej prezentácie by mal byť aj pracovný list, ktorý odbúra množstvo písania, a žiak tak získa kvalitný materiál na domácu prípravu. Učitelia si navzájom vymieňali názory ako prezentáciu doplniť o zvukové záznamy, videá, animácie, ktoré v nemalej miere zvyšujú atraktivnosť prezentácie, vedia žiakov zaujať, motivovať, vtiahnuť do diania a vytvoriť interaktívne prostredie.

13. **Závery a odporúčania:**

- oboznámiť sa s využitím interaktívnych prezentácií na vyučovaní
- vyhľadať na internete alebo v odbornej literatúre postup, nápady pri tvorení interaktívnej prezentácie
- posúdiť vhodnosť vytvorenia pracovného listu k jednotlivým prezentáciám

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Kučerová
15.	Dátum	9.11.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Liptáková
18.	Dátum	10.11.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu