

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto
4. Názov projektu	Digitálni stavbári a geodeti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AKZ2
6. Názov pedagogického klubu	Anglický jazyk
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto - učebňa 24
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Adriana Kučerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.stavke.sk/?page_id=3914

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová:

- oboznámenie sa s činnosťou klubu
- ukazovacie zámená
- jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien
- tvorenie úloh na danú gramatiku
- výmena skúseností medzi pedagógmi
- diskusia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia:

1. Ukazovacie zámená, jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien

Ukazovacie zámená ukazujú, kde vo vzťahu k rozprávajúcemu sa predmet, udalosť alebo osoba nachádza. Môžu sa týkať fyzickej alebo psychickej blízkosti. Ak sa rozpráva o udalostiach, blízke ukazovacie zámená sa zvyčajne vzťahujú k prítomnosti, zatiaľ čo vzdialené ukazovacie zámená sa obvyčajne vzťahujú k minulosti - here – there, this – that, these – those.

Podstatné mená v angličtine delíme na pravidelné a nepravidelné podľa toho, ako tvoríme množné číslo. Pri pravidelných podstatných menách tvoríme množné číslo koncovkou –s,-es. Podstatné mená končiacie v tvare jednotného čísla na "-y" pred ktorým je spoluhláska, menia v množnom čísle "-y" na "-i" a priberajú koncovku "-es". U podstatných mien, ktoré sa končia v tvare jednotného čísla na "-y" pred ktorým je samohláska, sa "-y" nemení a podstatné meno v množnom čísle priberá koncovku "-s"

2. Využívanie úloh (testov) na precvičovanie ukazovacích zámen a jednotného a množného čísla pravidelných podstatných mien v dištančnom vyučovaní.

Na zasadnutí klubu sa zhodnotil stav využívania testovania a tvorba úloh s výberom ponúknutých možností v čase dištančného vyučovania na precvičovanie používania ukazovacích zámen a jednotného a množného čísla pravidelných podstatných mien. Je to najrýchlejší spôsob zistenia, do akej miery žiaci učivo ovládajú. Na druhej strane však využívanie testov počas dištančného vzdelávania má aj negatíva – žiaci si medzi sebou posielajú správy so správnymi odpoveďami.

3. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

V záverečnej časti stretnutia klubu nasledovala diskusia členov o tom, aké formy overovania učiva využívať počas dištančného vzdelávania a ako sa vyhnúť opisovaniu žiakov počas testov.

13. **Závery a odporúčania:**

- pri testoch alebo úlohách s výberom odpovede by si mal žiak vyberať aspoň z piatich odpovedí – aby sme sa vyhli hádaniu odpovede zo strany žiakov
- využívať úlohy s vlastnou odpoveďou žiaka
- nechať žiakov vymyslieť príbeh – esej – na danú gramatiku

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Kučerová
15.	Dátum	06.04.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Liptáková
18.	Dátum	
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto
4. Názov projektu	Digitálni stavbári a geodeti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AKZ2
6. Názov pedagogického klubu	Anglický jazyk
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická v Košiciach, Lermontovova 1, 04001 Košice - mestská časť Staré Mesto - učebňa 24
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Adriana Kučerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.stavke.sk/?page_id=3914

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová:

- oboznámenie sa s činnosťou klubu
- prítomný priebehový čas
- tvorba otázky a záporu
- úlohy na danú gramatiku a skúšanie žiakov
- výmena skúseností medzi pedagógmi
- diskusia

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Témy stretnutia:

1. Prítomný priebehový čas

Prítomný priebehový čas používame predovšetkým na vyjadrenie dejov a činností, ktoré práve **prebiehajú**, alebo sú **dočasné**. Vyjadrujeme ním:

Aktuálny dej, ktorý prebieha v okamihu rozprávania.

What are you doing? I am reading a poem. (Čo robíš? Čítam báseň.)

Dočasnú situáciu – nemusí prebiehať v okamihu rozprávania.

I usually read the morning paper in the kitchen but today I am reading it in my room. (Zvyčajne si čítam noviny v kuchyni, ale dnes ich čítam vo svojej izbe.)

Neukončený dej – prebieha v okamihu rozprávania.

(Carla is reading a good book. Carla číta dobrú knihu.)

Prebiehajúce zmeny

(Cars are costing more and more these days. Autá stoja v dnešnej dobe viac a viac.)

Príliš často opakovaný dej

(She is always borrowing my skirts. Stále si požičiava moje sukne.)

S budúcim významom – plánovaný dej

Peter is leaving tomorrow. Peter odchádza zajtra.)

Zápor tvoríme am, is, are + not + verb-ing – I am not listening music., We are not watching TV now.

Otázka – prehodením slovosledu – Am I listening to music?, Are we watching TV now?, Where are you going?

2. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

V záverečnej časti stretnutia klubu nasledovala diskusia členov o tom, aké formy overovania učiva využívať počas vyučovania na precvičenie gramatiky – testy s výberom odpovedí, písanie príbehov zo života alebo vymyslené, pri ústnom skúšaní opis obrázkov.

13. **Závery a odporúčania:**

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia a vyzvala vyučujúcich, aby vo vyučovacom procese pri precvičovaní prítomného jednoduchého času používali rozličné typy úloh, ktoré vedú žiakov k porozumeniu gramatického javu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Kučerová
15.	Dátum	15.04.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Liptáková
18.	Dátum	
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu